

Публичный доклад

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 9» города Агрыз Агрызского муниципального района Республики Татарстан

за 2019 год

Структура публичного доклада:

1. Общая характеристика учреждения.
2. Структура управления ДООУ. Кадровое обеспечение ДООУ.
3. Анализ создания условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья воспитанников.
4. Методическая работа.
5. Административно — хозяйственная работа.

1.Общая характеристика образовательного учреждения.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 9» города Агрыз Агрызского муниципального района Республики Татарстан функционирует с апреля 1976 года. Здание детского сада типовое, двухэтажное. Расположено в центре города Агрыз.

В своей деятельности руководствуется федеральными законами: Законом РФ от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании», приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования», Федеральным законом от 05.04.2013 г. № 44-ФЗ «О размещении заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных и муниципальных нужд», Федеральным законом от 08.05.2010 г. № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений», СанПиН 2.4.1.3049-13, указами распоряжениями Президента Российской Федерации, а также постановлениями и распоряжениями Правительства Республики Татарстана, управления образования, Уставом дошкольного образовательного учреждения, договором, заключённым между дошкольным образовательным учреждением и родителями (законными представителями)

Тип: дошкольное образовательное учреждение.

Вид: детский сад.

Статус: муниципальный.

Детский сад имеет право осуществлять образовательную деятельность на основании: Лицензии на образовательную деятельность № 5500 от 23.04.2014 г. срок действия: бессрочно. Учредителем муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения является исполнительный комитет Агрызского муниципального района Республики Татарстан.

Место нахождения и почтовый адрес: 422230, РТ г. Агрыз ул. Гоголя, д. 13 Телефоны: (8 5551) 2-20-71

Режим работы установлен Учредителем и закреплён в Уставе ДООУ: - пятидневная рабочая неделя с 7.00 до 17.30; - нерабочие дни — суббота, воскресенье, а также праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации. Предусматривается закрытие МБДОУ для проведения ремонтных работ в летний период и в иных случаях, требующих закрытия МБДОУ в соответствии с требованиями СанПиН. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру, на территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники.

Помещение и участок ДООУ соответствует государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям и нормам пожарной безопасности. МБДОУ состоит на учете в Налоговой инспекции, имеет основной государственный регистрационный номер 1021600514902 и ИНН 1601004474. Все имущество передано на оперативное управление. Заключен договор с Управлением земельных и имущественных отношений № 21 от 22.02.2018 г.

Дошкольное образовательное учреждение имеет свидетельство о государственной регистрации права на здание и землю, три веранды, один тентовый навес, один домик-беседка.

Предметом деятельности Учреждения является оказание населению услуг по предоставлению образования по образовательным программам дошкольного образования. В ходе осуществления указанной деятельности Учреждение реализует конституционное право граждан Российской Федерации на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в интересах человека, семьи, общества и государства; обеспечивает охрану и укрепление здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности.

Основными целями деятельности Учреждения является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, осуществление комплекса мероприятий по присмотру и уходу за детьми.

Задачами деятельности Учреждения являются:

- обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого воспитанника в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

Состав воспитанников;

Детский сад полностью укомплектован детьми в возрасте от двух до семи лет.

В 2018- 2019 учебном году функционировало 12 возрастных групп: 2 первые младшие группы, 3 вторые младшие, 1 – средняя, 3 – старшие, 3 - подготовительные к школе группы.

Общая численность воспитанников на 2018-2019 г. составляет 249 человека.

Дошкольная организация работает в условиях открытости и доступности для родителей и законных представителей. Детский сад имеет доступ к Интернету, информация о деятельности детского сада постоянно обновляется на сайте <https://edu.tatar.ru/agryz/dou9>. Родители имеют возможность получать оперативную информацию о событиях в жизни детского сада, задавать интересующие вопросы, вносить свои предложения. Для зачисления ребенка в детский сад родителям предоставлена возможность зарегистрировать ребенка в едином электронном реестре автоматизированной системы «Комплектование дошкольного образовательного учреждения» на сайте uslugi.tatar.ru с использованием сети Интернет.

В целом работа педагогического коллектива отмечается достаточной стабильностью и положительной результативностью. Педагоги повышают свое мастерство в ходе повышения квалификации, участия в различных конкурсах и фестивалях разного уровня.

В детском саду внедряется учебно-методический комплект по обучению детей двум государственным языкам. В кабинете установлено мультимедийное оборудование. Разработаны дидактические игры. Все русскоговорящие педагоги прошли обучение татарскому языку.

Согласно Федерального Закона Российской Федерации № 273 «Об образовании в Российской Федерации» издано Постановление Исполнительного комитета Агрызского муниципального района Республики Татарстан от 06.12.2018 г. № 496 «Об утверждении размеров родительской платы за содержание детей в дошкольных образовательных учреждениях Агрызского района.

Размер родительской платы с 01.01.2019 года составил:

- для детей в возрасте с года до трех лет - 2811 (1406) рублей
- для детей в возрасте от трех до семи лет – 2871 (1436) рублей
- Средняя стоимость питания на 1 ребёнка в день
- С 1- 3 лет – 89 руб. 67 коп.
- С 3-7 лет – 112 руб. 94 коп.

В связи с этими изменениями родителям предоставлена возможность получать дополнительную компенсацию.

2. Структура управления дошкольного образовательного учреждения.

Кадровый потенциал

В ДООУ функционирует педсовет, общее собрание работников, которое утверждает локальные акты ДООУ, правила приема детей, вносит предложения об изменении и дополнении Устава, решает принципиальные по важности вопросы в жизни и деятельности детского сада.

Организационная структура управления предоставлена в виде трех уровней.

На первом уровне находится заведующий детским садом, который осуществляет руководство и контроль за деятельностью всех структур. Приказы, распоряжения и указания заведующего обязательны для всех участников образовательного процесса.

На втором уровне управления осуществляют заместитель заведующего, заместитель заведующего по АХЧ. Указания даваемые сотрудникам в пределах их компетенции, обязательны для всех работников детского сада.

Третий уровень управления осуществляют воспитатели, узкие специалисты, младший обслуживающий персонал.

Кадровое обеспечение.

- заведующий - 1
- воспитатели - 18
- заместители заведующего - 2
- воспитатели по обучению татарскому языку - 2
- учитель - логопед - 1
- музыкальные руководители - 2
- инструктор по физической культуре - 1
 - педагог — психолог - 1
- младшие воспитатели - 15
- подсобные рабочие пищеблока - 2
- машинисты по стирке белья - 2
- дворник - 1
- сторожа - 3
- кастелянша - 1

- рабочий по обслуживанию здания -1
- кладовщик -1
- повара -4

Качественные характеристики педагогов

Критерии оценки качества	количество	%
ДОУ укомплектован пед.кадрами	26	100
Образовательный ценз		
Высшее профессиональное образование	20	77
Среднее профессиональное	6	23
Квалификация		
высшая категория	6	2
первая категория	13	3
без категории	6	5
СЗД	2	0
		2
		3
		7
Повышение квалификации (за последние 5 лет)	23	88,5

С целью строгого учета сроков и форм повышения квалификации в ДОУ создан банк данных педагогических и руководящих работников с указанием их образования, наличия квалификационной категории, своевременности прохождения курсовой подготовки. Курсовая подготовка организована и реализуется в соответствии с планом работы. В настоящее время организация повышения квалификации строится на основе заявок работников в модуле «Повышение квалификации работников образования» на образовательном портале «Электронное образование в Республике Татарстан». С 2015 года по 2018 год 88,5% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации в течение последних 3 лет.

Так как все педагоги владеют ИКТ трудности работы на образовательном портале «Электронное образование в Республике Татарстан» не возникают. Педагогами ведется работа в личном кабинете. В детском саду разработан и реализуется план повышения квалификации педагогов сроком до 2021 г. После окончания курсов педагоги делятся со своими коллегами, полученными на курсах знаниями, технологиями. Полученное и увиденное применяется в работе с детьми и родителями на ООД, конкурсах и других мероприятиях.

В 2019 году прошли курсы повышения: Арманшина Д.Д., Садикова Д.Д., Халикова Р.З., Осенью 2019 года успешно прошли аттестацию на высшую категорию: Арманшина Д.Д., Садикова Д.Д., Гараева Э.Ф., Шлюгина Н.В..

3. Анализ создание условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья воспитанников

На сегодняшний день проблема здоровья детей — одна из самых актуальных. Здоровье — это совокупность физического, психического, нравственного и духовного состояний человека. Ребёнок уже рождается с определёнными физическими и генетически заложенными психическими особенностями, две же других категории здоровья ему необходимо развивать. Мы несём ответственность за здоровье наших воспитанников в полном смысле этого слова, и в наших силах изменить ситуацию в лучшую сторону. Проблему здоровья детей необходимо решать в тесном взаимодействии с родителями, искать новые подходы и методы. Существует достаточное количество различных факторов, способствующих сохранению и укреплению здоровья детей: 1) правильное и сбалансированное питание; 2) режим дня; 3) прогулки на свежем воздухе; 4) закаливание организма; 5) достаточная двигательная активность; 6)

соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил; 7) психологическая комфортность пребывания

детей в ДООУ; 8) полноценное нравственное и духовное развитие личности ребёнка. Таким образом, основной целью работы дошкольного учреждения в этом направлении является: способствовать укреплению физического здоровья детей, снижению заболеваемости детей не только простудными заболеваниями, но и болезнями опорно-двигательного аппарата, различными психическими расстройствами, формированию потребности в здоровом образе жизни у детей и взрослых.

Одним из главных направлений работы ДООУ является обеспечение благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья детей. Организация двигательного режима в группе детей дошкольного возраста отвечает современным санитарно – гигиеническим требованиям. Проблема сохранения и укрепления здоровья детей, формирование привычки к здоровому образу жизни в учреждении строилась по следующим направлениям: профилактическая работа; физкультурно-оздоровительная работа; формирование представлений о ЗОЖ у детей и взрослых. Укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование у них основ двигательной и гигиенической культуры является базой для реализации образовательной программы. Для этого создана развивающая предметная среда, которая способствует укреплению здоровья детей. Мебель в группах подобрана с учетом роста и санитарно- гигиенических требований. Продумана система оздоровительных мероприятий и физического развития. В физкультурных уголках имеется дополнительное оборудование, в том числе выполненное своими руками. В группе поддерживается атмосфера доброжелательности, что помогает снять нервное напряжение, агрессию. Все проводимые мероприятия положительно сказывались на здоровье детей. Для профилактики простудных заболеваний с детьми проводились разные виды закаливания: воздушные и солнечные ванны. Педагоги обеспечивали максимальное пребывание детей на свежем воздухе, организовывали подвижные игры, прогулки и экскурсии.

В детском саду своевременно организуются медицинские обследования, проводятся профилактические прививки, осуществляется медико- психологический контроль. Медицинский контроль за состоянием здоровья осуществляется врачами специалистами 1 раз в год. С детьми и родителями проводятся целенаправленные беседы о здоровье и физическом совершенствовании, спорте и гигиене, рациональная двигательная активность в течение всего дня. В соответствии с планом воспитательно - образовательной работы педагоги проводят физкультурные занятия, как в помещении, так и на воздухе, при этом стараются учитывать индивидуальные особенности детей. Воспитатели ежедневно проводят утреннюю гимнастику, пальчиковую гимнастику, бодрящую гимнастику после сна, физкультминутки на занятиях, с целью предупреждения переутомления. Три раза в неделю проводятся физкультурные занятия и два раза в неделю – музыкальные. Ежемесячно проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей детского сада.

Распределение детей по группам здоровья

Годы	Всего детей	Группы здоровья			
		1	2	3	4-5
2017	272	71(26,1%)	186(68,4%)	9(3,3%)	6(2,2%)
2018	257	80(31,1%)	151(58,8%)	21(8,2%)	5(1,9%)
2019	250	76(30,4%)	157(62,8%)	15(6,0%)	2(0,8%)

Анализ заболеваемости и число случаев

Заболевания	Всего 2017	Всего 2018	Всего 2019
ветряная оспа	2	29	25
краснуха	-	-	-
скарлатина	-	-	-
эпидемический паротит	-	-	-

корь	-	-	-
болезни органов дыхания	11	56	73
ОРВИ, ОРЗ, грипп	239	170	45
пневмония	4	10	3
анемия железодефицитная	5	4	5
туберкулез	-	-	-
ангина	-	-	2
чесотка	-	-	-
хронические заболевания	1	1	2
часто болеющие дети	10	14	11

Показатели заболеваемости воспитанников

Год	Всего детей	Число пропусков детей по болезни (всего)	Число пропусков по болезни на одного ребенка	Индекс здоровья (%)
2017	272	1005	3,69	43
2018	257	1015	3,95	42,9
2019	250	740	2,96	76%

Выполнение детодней

Год	Всего детей	Всего детодней
2017	272	48069
2018	257	49559
2019	250	29917

В 2019 году проводилась активная работа по пропаганде ЗОЖ среди родителей. На родительских собраниях была проведена беседа о вакцинации от ГРИППА. В октябре 2019г. вакцинировано против гриппа 31 ребенок и 49 сотрудников.

Качество и организация питания.

Рациональное питание детей дошкольного возраста – необходимое условие их гармоничного роста, физического и нервно-психического развития, устойчивости к действию инфекций и других неблагоприятных факторов внешней среды. Кроме того, правильно построенное питание формирует у детей полезные привычки, закладывает основы культуры питания.

Основным принципом правильного питания дошкольников должно служить максимальное разнообразие пищевых рационов. Только при включении в повседневные рационы всех основных групп продуктов - мяса, кур, рыбы, молока и кисло-молочных продуктов, яиц, пищевых жиров, овощей и фруктов, сахара и кондитерских изделий, хлеба, круп и др. можно обеспечить малышей всеми необходимыми им пищевыми веществами. И, наоборот, исключение из рациона тех или иных из названных групп продуктов, равно как и избыточное потребление каких-либо из них, неизбежно приводит к нарушениям в состоянии здоровья детей. Дети нашего сада получают 3-х разовое питание.

В рацион питания наших детей входят:

- Мясо и мясопродукты: говядина, мясо птицы (курица), сосиски;
- Рыба и рыбопродукты - горбуша, треска, минтай, сельдь (соленая);
- Яйца куриные – в вареном виде, запеканки, омлеты, суфле;
- Молоко и кисло-молочные продукты: творог, сметана, сыр, кефир, ряженка;
- Пищевые жиры: сливочное и растительное масло;
- Кондитерские изделия: печенье, вафли, пряники;
- Овощи: картофель, капуста белокочанная, морковь, свекла, огурцы соленые, лук;
- Фрукты: яблоки, груши, бананы, апельсины;
- Бобовые: горох;

- Соки и компоты из сухофруктов и свежих фруктов;
- Хлеб, крупы, макаронные изделия.

В детском саду имеется примерное меню на осенне-зимний и весенне-летний период, составленное на 10 дней, что позволяет более точно распределять и сочетать продукты с учетом их калорийности и химического состава. Рекомендуемые нормы физиологических потребностей для детей с 2 до 3 лет и с 3 до 7 лет в пищевых веществах и энергии согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 «Организация режима работы в дошкольных организациях».

4. Методическая работа

Фундамент образовательного процесса составляет основная образовательная программа Детский сад №9 г. Агрыз, разработанная в соответствии с требованиями ФГОС ДО (рецензент: к.п.н., доцент кафедры Д и СП ФГБОУ ВПО «НИСПТР» г. Набережные Челны РТ И.З. Хабибуллина, 2015 год). Программа базируется на положениях комплексной программы развития и воспитания детей «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014 г. и с учетом следующих программ:

Парциальные программы:

- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада). Учебное пособие для логопедов и воспитателей детских садов с нарушениями речи - М.: МГОПИ, 1993; Каше Г. А., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (7 год жизни) - М.: МГОПИ, 1993;
- Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР (с 4 до 7 лет), Санкт-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006;
- З.М. Зарипова и др. «Говорим по - татарски» (методическое пособие: тематический план, конспекты занятий и диагностические задания для обучения татарскому языку в детских садах; Казань: ХЭТЕР, 2011, 2012);
- авторская оздоровительная программа «Страна здоровья», удостоенная Диплома лауреата на Всероссийском конкурсе «РОСТОЧЕК: мир спасут дети», 2014;
- учебная программа в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в контексте ФГОС для детей дошкольного возраста (2-7 лет). Авторы-составители: Арманшина Д.Д., Садикова Д.Д. – музыкальные руководители МБДОУ «Детский сад № 9». Рецензент: к.п.н., ст. преподаватель кафедры ТиМДО «Набережночелнинского института социально-педагогических технологий и ресурсов» Р.М. Мубаракшина, 2015 г.

Образовательная деятельность детского сада направлена на решение следующих задач:

- сохранение и укрепление здоровья воспитанников;
- формирование у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- интеграцию личности воспитанника в национальную и российскую культуру;
- формирование основ социальной и жизненной адаптации ребенка; развитие позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде,
- практической и духовной деятельности человека;
- развитие потребности в реализации собственных творческих способностей.

Результаты мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы Детский сад № 9 г. Агрыз за 2018-2019 учебный год

С целью оптимизации и оценки качества образовательного процесса для определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров, разработана система мониторинга по 5-ти образовательным областям, соответствующих ФГОС ДО. Показателем результативности образовательного процесса является уровень освоения

детьми программного материала.

Цель: определить степень освоения ребенком основной общеобразовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Объектом мониторинга являются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

Предметом мониторингового исследования являются навыки и умения ребенка.

Субъект мониторинга - дети дошкольного возраста.

Формы мониторинга (методы):

- наблюдения за ребенком,
- беседы,
- обследование результатов детской деятельности.

Все педагоги фиксируют результаты в аналитических отчетах, проводят анализ: уровень усвоения программы, указывают причины низкого уровня, определяют по каким направлениям и с какими детьми необходимо усилить работу.

Мониторинг образовательного процесса

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы.

Оценка уровня овладения ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательной области:

- В — высокий уровень;
- С — средний уровень;
- Н — низкий уровень.

Сравнительный анализ за 3 года (%) показал:

	2016-2017	2017-2018	2018-2019
ОО «Социально-коммуникативное развитие»	96,6%	97,5%	97,6%
ОО «Познавательное развитие»	94,5%	96,9%	95,7%
ОО «Речевое развитие»	93,2%	92,9%	97%
ОО «Художественно-эстетическое развитие»	93,7%	97,3%	96%
ОО «Физическое развитие»	94,5%	99,8%	99,8%

Анализ итогов мониторинга по детскому саду позволяет сделать следующие выводы: наилучшие показатели усвоения образовательных областей программы показала область «Физическое развитие». Низкие результаты дети показали в областях «Познавательное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

Проведение мониторинга выявило, что 97,1% детей успешно осваивают программу. 2,9 % детей показали низкий уровень развития умений и навыков в определенных областях.

Таким образом, анализ показателей на начало учебного года позволяет сделать вывод, что низкий уровень наблюдается преимущественно в одной младшей, одной средней и одной старшей группах, где сказывается адаптация детей к детскому саду, а также несформированность речи и мелкой моторики рук, что соответствует их возрастным особенностям. Также в число детей с низким уровнем развития входят дети, редко посещающие

ДОУ, и дети с ОВЗ. С этими детьми дополнительно будут заниматься как воспитатели, так и специалисты-предметники: музыкальные руководители, учитель-логопед, инструктор по физической культуре, педагог-психолог.

Анализ результатов мониторинга помог педагогам определить уровень развития каждого ребенка, для осуществления дифференцированного подхода в подборе форм организации, методов и приемов воспитания и развития. По результатам мониторинга для детей с низкими показателями развития разработаны планы индивидуальной работы по коррекции развития.

Перспектива: усилить работу по познавательному и художественно-эстетическому развитию, запланировать на следующий учебный год работу в данных направлениях как приоритетные задачи, провести цикл открытых ООД по познавательному и художественно-эстетическому развитию во всех возрастных группах детского сада.

Анализ методической работы

В 2018-2019 учебном году наш коллектив поставил перед собой ряд задач:

1. Систематизировать работу по обучению детей двум государственным языкам РТ через использование УМК и ИКТ-технологий в различных видах детской деятельности.
2. Социализация дошкольника в современном мире посредством ранней профориентации.
3. Формирование компетентности педагогов с целью качественной реализации задач образовательной области «Речевое развитие».

Для реализации основных задач была спланирована система методической работы, включающая в себя следующие формы работы.

С целью повышения качества и результативности работы по изучению двух государственных языков были проведены следующие мероприятия:

- составлен план работы с русскоязычными педагогами по обучению татарскому языку в рамках УМК на 2017-2018 учебный год, проведен педагогический совет на тему «Обучение детей двум государственным языкам РТ».

Были зачитаны консультации «Реализация и использование УМК по обучению детей двум государственным языкам РТ в различных видах деятельности», «Роль развивающих диалогов в обучении детей двум государственным языкам РТ», выступления из опыта работы «Интерактивные дидактические игры и пособия по обучению детей двум государственным языкам РТ». Педагоги раскрыли как для успешного обучения детей дошкольного возраста татарскому языку и для его закрепления используются на занятиях компьютерные игры, мультимедийные презентации, а также игры на интерактивной доске, созданные на основе учебно-методических комплектов по обучению детей двум государственным языкам Республики Татарстан.

Перспектива: в новом учебном году продолжать работу по внедрению в воспитательно-образовательный процесс ДОУ ИКТ-технологий повышая уровень освоения детьми второго языка. Усилить работу воспитателей по закреплению словарного минимума, предусмотренного УМК.

Для решения второй задачи по ранней профориентации детей дошкольного возраста был проведен тематический педсовет на тему «Ранняя профориентация дошкольников в условиях современного детского сада». Были подготовлены выступления с презентациями своего опыта работы по ранней профориентации дошкольников «Формы и методы работы с детьми по ознакомлению дошкольников с профессиями» и «Использование игровых технологий в ранней профориентации дошкольников». Воспитателями были зачитаны консультации «Трудовое воспитание в ДОУ в свете ФГОС», «Современные подходы к работе по ранней профориентации дошкольников». Педагогами были проведены семинары-практикумы на темы: «Трудовое

воспитание как средство социализации дошкольника» и «Квест-игра как форма образовательной деятельности по ранней профориентации со старшими дошкольниками».

Перспектива: в новом учебном году продолжать работу по ранней профориентации, расширить кругозор старших дошкольников о мире профессий и систематизировать профориентационную работу уже на этапе дошкольного возраста.

Для реализации третьей задачи был проведен педагогический совет на тему «Система работы ДОО по реализации задач образовательной области «Речевое развитие». Были зачитаны выступления на темы: «Инновационные формы работы по развитию речи дошкольников», "Игра как азбука общения" (из опыта работы), «Музыка как средство развития речи» (из опыта работы). Педагогами ДОО были подготовлены консультации «Современные подходы к организации речевого развития дошкольников», «Речевое развитие дошкольников посредством театрализованной деятельности» и «Формирование связной речи дошкольников в ДОО».

Итогом работы в данном направлении стало: проведение смотра-конкурса конспектов ООД по речевому развитию и просмотр открытых занятий по представленным конспектам, а так же проведение тематического контроля на тему: «Организация театрализованных игр с целью речевого развития дошкольников». Целью данной проверки было определить эффективность воспитательно-образовательной работы в ДОО по развитию речи, средствами всестороннего обследования воспитательно-образовательного процесса.

Перспектива: в новом учебном году обратить особое внимание на систему планирования работы с детьми и родителями в группах, использование в практике работы моделей и схем по развитию связной речи дошкольников, на воспитание культуры общения с взрослыми и сверстниками, создание оптимальных условий на занятиях для проявления познавательной и речевой активности детей.

Ведущей целью взаимодействия детского сада и семьи является создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, которые обеспечивают целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Работа с семьями воспитанников осуществляется на основании нормативно-правовых актов и документов, регламентирующих отношения ДОО и родителей (законных представителей) воспитанников. Основные направления сотрудничества с семьями воспитанников:

- консультативная помощь педагога-психолога, воспитателей, музыкальных руководителей, учителя-логопеда по мере обращения;
- развитие детей по познавательно-речевому, художественно-эстетическому, социально-личностному, физкультурно-оздоровительному направлениям;
- обеспечение охраны прав детства.

Для реализации данных направлений сотрудничества использовались основные формы работы, такие как: родительские собрания, совместная подготовка к праздникам, выставкам, вовлечение в жизнь детского сада, консультативный материал.

Учитывая пожелания родителей и воспитательно-образовательные задачи, стоящие перед ДОО на 2018-2019 учебный год был разработан перспективный план сотрудничества с родителями. В течение 2018-2019 учебного года для родителей были проведены общие родительские собрания на темы:

- ознакомление с годовым планом ДОО;
- итоги работы за год.

Проведены консультации для установления сотрудничества между детским садом и семьей в вопросах обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста:

- «Ранняя профориентации дошкольников», «Кем быть: профориентация детей дошкольного возраста»;
- «Профилактика гриппа»;

- «Развитие правильной речи ребенка в семье и ДООУ»;
- «Поговорим о здоровье. Адаптация детей раннего возраста»;
- «Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста»;
- «Игра – это серьезно».

В феврале 2019 года был организован «День открытых дверей» с целью ознакомления родителей с условиями организации разнообразной деятельности детей в течение дня. На групповых родительских собраниях проводились просмотры открытой ОД с целью ознакомления с лучшим опытом воспитания в детском саду.

В течение учебного года для детей и родителей были проведены смотры-конкурсы: «Необычное из обычного», фотовыставки посвященные «23 февраля» и «8 марта», с целью укрепления авторитета семьи, базовых семейных ценностей и вовлечение родителей воспитанников в совместную деятельность детского сада и семьи.

Просвещение родителей велось через информационные стенды для родителей в группах, где выставлялись папки-передвижки с консультациями, рекомендациями, советами для родителей, педагогами проводились индивидуальные консультации по интересующим родителей вопросам. Из полученных данных анкетирования родителей «Выявление удовлетворенности родителей работой педагогического коллектива» следует, что 96% родителей удовлетворены работой персонала ДООУ.

Родители приглашались на различные мероприятия и развлечения, проводимые в детском саду, согласно плана работы музыкальных руководителей, инструктора по физической культуре и воспитателей по обучению татарскому языку. Фотоотчеты по проведенным мероприятиям были размещены на официальном сайте детского сада.

Ежегодно педагогом-психологом детского сада проводится диагностика по изучению стартового уровня будущих первоклассников. По результатам были получены следующие результаты:

Всего обследовано 57 воспитанников. Из них готовы к обучению в школе – 46 детей на высоком уровне, 11 детей на среднем уровне; не обследован – 1 ребенок (ребенок с ОВЗ, не посещал детский сад).

Ежегодно педагогом-психологом детского сада проводится диагностика по изучению стартового уровня будущих первоклассников.

Целью стартовой диагностики будущих первоклассников является изучение особенностей готовности ребенка к школьному обучению для последующего учета организации и проведения развивающей и коррекционной работы. В процессе работы были выявлен уровень готовности будущих первоклассников к школьному обучению и индивидуальные особенности их деятельности, общения, поведения, психических процессов, которые были учтены в ходе образовательного процесса. Были разработаны индивидуальные коррекционно-развивающие планы работы с учетом индивидуальных возможностей ребенка.

По результатам были получены следующие результаты:

Всего обследовано 57 воспитанников. Из них готовы к обучению в школе – 46 детей на высоком уровне, 11 детей на среднем уровне; не обследован – 1 ребенок (ребенок с ОВЗ, не посещал детский сад).

Планирование деятельности психологической службы детского сада осуществляется на основе ведущего профессионального ориентира, который направлен на поддержание благоприятных условий для оптимального психического развития ребенка и оказание детям специализированной помощи в преодолении психологических трудностей, а также с учетом годовых задач ДООУ.

Перспективный план работы педагога-психолога включает в себя:

- основную цель деятельности психологической службы;
- задачи по ее достижению;
- расписанные по месяцам мероприятия диагностической, коррекционной, профилактической, просветительской и консультативной направленности по отношению к основным объектам психологического воздействия (детям, педагогам и родителям).

Педагогический коллектив детского сада стабильный, работоспособный, сплоченный. Воспитательно-образовательная работа строилась в соответствии с ФГОС ДО по 5 направлениям, т.е. 5 образовательным областям, которые ориентированы на разностороннее развитие детей с учетом их возрастных особенностей. Образовательный процесс осуществлялся через совместную деятельность детей с взрослыми – ООД и образовательная деятельность в режимных моментах, а так же самостоятельная деятельность детей.

В течение года педагогическая деятельность детского сада осуществлялась на основе годового плана. И в этом году коллектив достиг следующих результатов. Четыре года подряд детский сад становится победителем муниципального конкурса «Детский сад года». Педагоги и воспитанники ДООУ приняли активное участие в следующих мероприятиях различного уровня:

Год	Наименование	Уровень	Результат
2019	«Сэйяр»	Муниципальный этап республиканского театрального фестиваля-конкурса	Приказ № 487-ОД МКУ «Управления образования», 2 место, руководитель Ахметзянова Р.Р., Хисматуллина Р.Р.
2019	«Лучший театральный коллектив»	Муниципальный этап	Приказ № 576-ОД МКУ «Управления образования», Победитель в номинации «Лучшая театральная постановка»
2019	«Осень золотая»	Республиканский конкурс творческих работ	Диплом 1 степени, Алексеева Софья в номинации «Краски осени», руководитель – Хисматуллина Р.Р.,
2019	«Осень золотая»	Республиканский конкурс творческих работ	Диплом 1 степени, Шаязова Зарина, руководитель – Сидорочева Г.Г.,
2019	«Осень золотая»	Республиканский конкурс творческих работ	Диплом 1 степени, Ишмуратова Ксения, руководитель – Самуткина Е.В.,
2019	«Звени, Есенинская Русь»	Межрегиональный конкурс	Диплом III степени в номинации декоративно-прикладное искусство, Шарафиева Анастасия
2019	«Звени, Есенинская Русь»	Межрегиональный конкурс	Диплом I степени в номинации декоративно-прикладное искусство, Байков Артем
2019	«Зирэк остаз - XXXXI»	Всероссийский конкурс	Лауреат, Ахметзянова Рафиса
2019	«Герой своего времени»	Всероссийский творческий конкурс посвященный 205-летию со дня рождения М.Ю.Лермонтова	Диплом 1 место, Кислова Александра в номинации «Актерское мастерство» руководитель –Кислова А.М.
2019	«Герой своего времени»	Всероссийский	Диплом 1 место, Кислова А.М.

		творческий конкурс посвященный 205-летию со дня рождения М.Ю.Лермонтова	в номинации «Творческие и методические разработки»
2019	«Герой своего времени»	Всероссийский творческий конкурс посвященный 205-летию со дня рождения М.Ю.Лермонтова	Диплом 1 место, Имамутдинова Камилла в номинации «Декоративно-прикладное творчество» руководитель – Багавиева А.Р.
2019	«Герой своего времени»	Всероссийский творческий конкурс посвященный 205-летию со дня рождения М.Ю.Лермонтова	Диплом 2 место, Малыгин Марк, в номинации «Литературное творчество» руководитель – Кулькова З.Р.
2019	«Край родной навек любимый, где найдешь еще такой»	VI Республиканский конкурс научно-исследовательских, проектных и творческих работ старших дошкольников»	Сертификат участника, Кулькова З.Р.
2019	«Мудорвай»	Республиканский конкурс	Лауреат 1 степени, в номинации «Песня. Соло» Имамутдинова Камилла, руководитель – Багавиева А.Р.
2019	«Мудорвай»	Республиканский конкурс	Лауреат 1 степени, в номинации «Стих» Алексеева Софья, руководитель – Шушакова Л.И.
2019	«Мудорвай»	Республиканский конкурс	Диплом участника, Байматова Карина, Байматова Настя, Павлова Настя, Ильина Лилия
2019	«Как прекрасен этот мир!»	Муниципальный этап III Республиканского конкурса	Диплом 1 место Ишмуратова Ксения; 3 место Романова Виктория, руководитель - Мяскинова А.И.
2019	«Как прекрасен этот мир!»	Муниципальный этап III Республиканского конкурса	Диплом 3 место Шестакова Татьяна; руководитель – Ибрагимова А.Р.
2019	«Как прекрасен этот мир!»	Муниципальный этап III Республиканского конкурса	Диплом 3 место Сергеев Богдан, руководитель – Сергеева Р.Р.
2019	«Как прекрасен этот мир!»	Муниципальный этап III Республиканского конкурса	Диплом 2 место Мухаметзянова Зарина; руководитель – Шарафиева В.Ф.
Участие в семинарах			
2019	«Проектирование результатов освоения адаптированных основных программ для детей с ОВЗ»	Республиканский семинар	Сертификат участника - Кулькова З.Р., Ибрагимова А.Р., Сидорочева Г.Г.

2019	«Развитие у дошкольников познавательной активности. Любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению через детское экспериментирование»	Районный семинар	Сертификат участника, Кулькова З.Р.
2019	«Приобщение к словесному искусству детей дошкольного возраста»	IV Межрегиональной (открытый) этнокультурный форум	Сертификат участника, Хисматуллина Р.Р.
Публикации в СМИ			
2019	Образовательное издание «Для педагогов»	Всероссийское образовательное издание	Сертификат о публикации, Сидорочева Г.Г.
2019	«Инфоурок»	Всероссийский интернет-портал	Сертификат о публикации, Шарафиева В.Ф.

Рецензии педагогов, полученные сентябрь – декабрь 2019г.

- Сидорочева Г.Г. Рецензия на многофункциональное пособие «Лепбук «Правила дорожного движения». Рецензент к.п.н., доцент ФГБОУ ВО «Набережночелнинского государственного педагогического института» г. Н.Челны Бабынина Т.Ф.

Отраслевые награды

Ильчибаева Е.И. – Почетная грамота МКУ «Управления образования Агрызского муниципального района РТ», август 2019 г. За весомый вклад в систему образования и воспитания подрастающего поколения, многолетний добросовестный труд.

Мяскинова А.И. – Почетная грамота МКУ «Управления образования Агрызского муниципального района РТ», август 2019 г. За весомый вклад в систему образования и воспитания подрастающего поколения, многолетний добросовестный труд.

Кулькова З.Р. – Почетная грамота Главы Администрации Агрызского муниципального района РТ, август 2019 г. За многолетний плодотворный и добросовестный труд в системе образования.

Кислова А.М. – Почетная грамота Главы Администрации Агрызского муниципального района РТ, август 2019 г. За многолетний плодотворный и добросовестный труд в системе образования.

Шакирова А.М. – Почетная грамота Главы Администрации Агрызского муниципального района РТ, август 2019 г. За многолетний плодотворный и добросовестный труд в системе образования.

5.Административно-хозяйственная работа.

В 2019 году наш детский сад вошел в программу капитального ремонта образовательных организаций Республики Татарстан. Выделенная сумма на капитальный ремонт составила 19 989 500,25 рублей. При реализации данной программы были проведены ремонтные работы: ремонт кровли, фасада, отмостков, инженерные системы (холодное и горячее водоснабжение, отопление, электроснабжение, канализация, пожарная сигнализация (звуковое, голосовое оповещение), санитарных узлов, входной группы, реконструкция оконных блоков, замена дверных блоков, установка теплых полов в группах на 1 этаже, асфальтирование территории.

В 2019 году нас проверяли:

- Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору (РОСТЕХНАДЗОР) -

в части соблюдения требований по энергетической безопасности выявлены нарушения обязательных требований п.1.3.2. «Правил технической эксплуатации электроустановок потребителей», утвержденных приказом Минэнерго России № 6 от 13.01.2003г. Данное нарушение устранено – предоставлен согласованный проект с энергоснабжающей организацией и технический отчет по испытаниям электроустановки.

- Служба пожарного надзора - по данной проверке нарушений не обнаружено.

В июле 2019г. проведена специальная оценка условий труда на сумму 1200,00 рублей

В 2019 г. мы приобрели:

Хозяйственные товары на сумму 20 000 рублей

Горшки в группы раннего возраста на сумму 2 650,00 рублей

Краска на сумму 33 300 рублей

Счетчик воды на сумму 3762,00 рублей

Медицинское оборудование на сумму 98 254,00 рублей

Ковровые дорожки на лестничные площадки на сумму 18 450,00 рублей

Музыкальная аппаратура для музыкального зала на сумму 14 398,00 рублей

Холодильник в пищеблок на сумму 17 149,00 рублей

Столовая посуда на сумму 4000 рублей

Мебель в группы на сумму 250 000,00 рублей:

- Шкафчики для одежды (4 секции, 5 секций, 6 секций) на сумму 142 613,00 рублей

- Столы на телескопических ножках на сумму 30 594,00 рублей

- Кровати 3-х ярусные на сумму 76 792,00 рубля

Гардины в музыкальный зал на сумму 6 000 рублей

Шторы и тюль в музыкальный зал на сумму 12 000,00 рублей.

Заведующий

Н.Б. Красноперова

Прошито, пронумеровано и скреплено

Печатью *негласно*

(15 листов)

Заведующий Делский сад № 9 г. Агрыз

[Signature]
Н.Б. Красноперова

